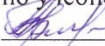
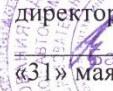


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
 Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Увлекательные шахматы»  
для учащихся третьего года обучения**

Составил: Буторин Владимир Евгеньевич  
педагог по шахматам

2019 год

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности**

Курс «Увлекательные шахматы» реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Цель программы:* Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательные шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В конце третьего года обучения учащийся:

- › имеет представление об особенностях различных стадий шахматной партии;
- › знает особенности формирования индивидуального дебютного репертуара;
- › знает специфику борьбы как атакующей, так и обороняющейся сторон; учащийся научится:
- › Самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализировать шахматную литературу.
- › Достойно относиться к победам и поражениям в соревнованиях.
- › Выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знаниях ситуации.
- › проводить шахматную партию и логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### 1. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### Основные формы и средства обучения

- ▶ практическая игра;
- ▶ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ▶ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ▶ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- ▶ участие в турнирах и соревнованиях.

### Методы обучения и воспитания

- ▶ На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:
  - правилам игры;
  - элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

- ▶ частично-поисковые методы;
- ▶ проблемного обучения;
- ▶ самостоятельная работа;
- ▶ методы контроля и самоконтроля;
- ▶ работа с литературой;
- ▶ методы стимулирования и мотивации.

## 3. Тематическое планирование.

Повторение и закрепление (17часов)
1. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. Ходы фигур, взятие.
3. Рокировка

4. Превращение пешки. Взятие на проходе.
5. Шах, мат, пат.
6. Начальное положение.
7. Игровая практика.
8. Шахматная нотация.
9. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
10. Обозначение шахматных фигур и терминов.
11. Запись начального положения.
12. Краткая и полная шахматная нотация.
13. Запись шахматной партии.
14. Ценность шахматных фигур.
15. Пример матования одинокого короля.
16. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала
17. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.
<b>Основы дебюта (17 часов)</b>
18. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.
19. Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.
20. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
21. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.
22. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
23. Решение заданий. Игровая практика
24. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
25. “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.
26. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.
27. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.
28. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.
29. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.
30. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.
31. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.
32. Решение заданий. Игровая практика.
33. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
34. Игровая практика. Повторение изученного о дебюте